

๑๑๑. นึกคิดด้วยปัญญา รุ้รอบทุกมุมมองศา

Acquisitions with the Panoramic Eagle's Eyes



ขอน้อมแด่พระผู้มีพระภาคอรหันตสัมมาสัมพุทธเจ้าพระองค์นั้น

In Honor of the Blessed One of the Fully Enlightened One



By Nithee Siripat – Siripat.com and Academiae Network. 2016

ความสำคัญของบทความ

สิ่งที่อยู่คู่เคียงกับชีวิตจิตใจของมนุษย์นั้น คือ “ปัญญารอบรู้” แต่สิ่งที่อยู่เหนือปัญญาขึ้นไปอีก คือ “วิธีคิด-ทักษะการคิด” ประการแรก เรียกกันว่า “วิชา-ความรู้แจ้ง” คือ การเห็นตามเป็นจริง [สัมมาทัสสนะ-สัมมสนะ คือ พิจารณาเห็นด้วยสติ] ซึ่งประกอบด้วย (๑) สัมมาวายามะ-**ปักคหจริยา** [ความเพียรที่พอดี-การยกจิตไว้] (๒) สัมมาสติ-**อุปัฏฐานจริยา** [สติคมชัด-สติแก่กล้า-การอุปการะจิต] และ (๓) สัมมาสมาธิ-**อวิคเขปจริยา** [ความไม่ฟุ้งซ่าน-การสำรวมจิตไม่ให้ฟุ้งซ่าน] ที่เรียกว่า “**อธิจิตต์**” [จิตประภัสสร] กับส่วนประการหลัง เรียกว่า “**ญาณ-การหยั่งรู้**” [**ปริชาหยั่งรู้** คือ เรียนรู้ด้วยสัมปชัญญะ] นั้น เกี่ยวข้องกับ (๑) “**สัมมาทิฏฐิ**” คือ **ทัสสนจริยา** [การเห็นด้วยปัญญา-การเห็นตามเป็นจริง] และ (๒) “**สัมมาสังกัปปะ**” คือ **อภิโรปนจริยา** [การตรีกออารมณ์แห่งจิต-มุมมองแห่งกระบวนการทัศน์ มีความนึกคิดชอบในใจ] ที่เรียกโดยรวมว่า “**อธิปัญญา**” ด้วยเหตุนี้ ทั้ง “**วิชา**” กับ “**ญาณ**” จะต้องอาศัยกระบวนการคิดที่ถูกต้องประกอบด้วยปัญญาและเหตุผลโดยเจริญปัญญาตามวิธี “**โยนิโสมนสิการ**” ที่เรียกว่า “**ญาณทัสสนะ**” [การรู้เห็นด้วยญาณ] ซึ่งผู้ปฏิบัติธรรมต้องใช้ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงการบรรลุขั้นตรัสรู้และนิพพาน แต่ในความเป็นจริงนั้น ปัญญาในวิปัสสนาภูมินั้น ต้องอาศัยการต่อ ยอดเพิ่มเติมจากปัญญาสามัญทางโลกเช่นกัน ที่เป็น **ทักษะการคิดทั้งชั้นพื้นฐานและขั้นสูง** เพื่อให้กระบวนการคิดสมบูรณ์บริบูรณ์ยิ่งขึ้น [ย่อมสามารถรู้เห็นได้ทุกมุมมองศา] เพราะ “**ภาวนามยปัญญา**” นั้น คือ จิตที่ปราศจากนิเวรณใน **อธิจิตต์แห่งสมาธิ** และ **อธิปัญญาแห่งวิปัสสนา** นั่นคือ “**ทิพจักขุญาณ-ปัจจัยปริคคหญาณ**” [ปฏิจักษุสัมปทา] เพราะฉะนั้น “**ญาณทัสสนะ**” ที่เกิดจากญาณทั้ง ๒ อย่างนี้ เป็นเหตุทำให้เกิด “**ปัญญา รุ้รอบทุกมุมมองศา**” นั่นเอง.



บทความที่ ๑๑๑ ประจำปี ๒๕๕๕ – นึกคิดด้วยปัญญา รื้ออบทุกมุมมอง

แนวโน้มมุมมองของผู้คนในสังคมยุคโลกาภิวัตน์แห่งศตวรรษที่ ๒๑ นี้ ได้รับอิทธิพลจากผลความเจริญก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยีสมัยที่ล้ำยุค จนกระทั่งส่งผลกระทบต่อระบบวิถีชีวิตมนุษย์แบบไม่รู้ตัว คือ ตกเป็นเหยื่อหรือทาสตามกระแสของเทคโนโลยีมากเกินไปจนเกินพอดี ที่จะทำให้มีความสุขอย่างเหมาะสม [ไม่หลงไหลในการโฆษณาชวนเชื่อ] คำว่า “ทาส” กับ “เหยื่อ” ต่างเป็นพี่น้องกัน เพียงแต่เหยื่อต้องถูกหลอกล่อให้ตายใจโดยหมายเอาชีวิตจากผู้ล่าสังหาร แต่พวกเขาจะถูกหลอกกินให้ทำงานจนกว่าจะตาย แต่ถ้าหมดประโยชน์ทำงานให้ไม่ได้ก็ตายเหมือนกัน สรรพตายได้ทั้งคู่ เพราะพี่น้องคู่นี้ต่างไม่มี “สติสัมปชัญญะ” ที่จะสามารถคิดพิจารณาสิ่งต่างๆ ได้ด้วยสติปัญญาของตนเอง คือ ความไม่รู้จริง [อวิชชา] เพราะไม่พร้อมด้วยความละเอียดประณีตในขั้นตอนกระบวนการคิดอย่างถูกวิธีด้วยการใช้เหตุผลในการกลั่นกรองถึงประโยชน์อย่างแท้จริงที่จะเกิดขึ้นแก่ตน ที่ประกอบด้วยเหตุปัจจัยร่วมกัน ๓ ประการ ได้แก่ (๑) **อภิญญา** – ปัญญาครอบรู้คมชัดด้วยเห็นชอบโดย “สัมมาทิฐิ” ได้แก่ *อริยสัจ ๔ – อริยมรรคมีองค์ ๘ – ไตรลักษณ์* และ “**ปัญญาภูมิ ๖**” ได้แก่ *ขั้น ๕ – อายุตนะ ๑๒ – ชาติ ๑๘ – อินทรีย์ ๒๒ – อริยสัจ ๔ – ปฏิจสมุปบาท ๑๒* พร้อมด้วย *ปฏิจสมุปปีนนธรรม ๖* (๒) **โยนิโสมนสิการ** – การคิดประกอบด้วยปัญญาหยั่งรู้ด้วยเหตุผลโดย “ญาณทัสสนะ” คือ การเห็นด้วยญาณในวิปัสสนา ได้แก่ *ธรรมฐิติญาณ – ยถาภูตญาณ – สัมมาทัสสนะ* หรือ *ทิพพจักขุญาณ – กัมมัตสกตาญาณ – ปัจจัยปริคคหญาณ – สัมมสนญาณ* และ (๓) **สติสัมปชัญญะ** – ความระลึกได้และรู้ตัวอยู่เสมอ โดยฝึกตนให้เป็นคนรู้จักยังคิด รู้สึกตัวเสมอว่า สิ่งใดควรทำ และไม่ควรทำ ระวังมิให้เป็นคนมัวเมาประมาท ไม่คิด ไม่หมกมุ่น ไม่สยบ รู้เท่าทันเห็นโทษ มีปัญญาใช้สิ่งนั้นตามประโยชน์ ตามความหมายของมัน นั่นคือ เมื่อมีสิ่งของใดๆ และใช้สิ่งนั้นด้วย “สติสัมปชัญญะ” ดำรงตนเป็นอิสระ ปล่อยวางไม่ยึดมั่น ไม่หลงไหลอย่างเสียสติ ไม่ตกเป็นทาสของสิ่งนั้น [อุเบกขาจิต] ด้วยเหตุนี้ บรรดาผู้ปฏิบัติธรรมอย่างถูกวิธีที่สามารถได้ “ดวงตาเห็นธรรม” [ธรรมจักขุ] อันเหมาะสมนั้น ย่อมกลายเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพแห่งปัญญา นั่นคือ “**ไหวพริบปฏิภาณ**” ได้แก่ *ความคิดริเริ่ม – ความคิดสร้างสรรค์ – และ – ความคิดประยุกต์คิดแปลง* ในทางโลก ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ อัจฉริยะบุคคล หรือ ปราชญ์เมธี ส่วนในทางธรรม หมายถึง “**พระอรหันต์**” ที่เป็นอริยบุคคลผู้ประกอบด้วยวิปัสสนาญาณ “**เสขปฏิบัติสัมภิตา**” ที่เรียกว่า “**ปฏิบัติสัมภิตา**” หมายถึง ผู้มีปัญญาแตกฉานด้วย “**จตุปฏิบัติสัมภิตาญาณ**” หรือผู้ได้ปฏิบัติสัมภิตา ๔ [อรรถปฏิบัติสัมภิตา – ธรรมปฏิบัติสัมภิตา – นิสิตปฏิบัติสัมภิตา – ปฏิภาณปฏิบัติสัมภิตา] แต่อย่างไรก็ตาม บุคคลผู้ได้ชื่อว่าประกอบด้วยปัญญาความรู้ ไม่ว่าจะเป็นในทางโลกและทางธรรมก็ตาม ต้องมีศักยภาพพร้อมอย่างหนึ่งในการคิดด้วยไหวพริบปฏิภาณที่เหนือชั้นขึ้นไปอีก ที่เรียกว่า “**การต่อยอดความคิด**” คือ มีสมรรถนะสูงทางปัญญาในการสร้างหรือผลิต “**นวัตกรรมทางความคิด**” ที่ทันสมัยและล้ำยุคได้ นั่นคือ เขาชนะไม่จำกัดด้วยกาลเวลาสมัย แต่ในทางตรงกันข้าม “**ไม่ใช่ยิ่งเรียนยิ่งโง่ – ยิ่งภาวนายิ่งทึบที่บพร้อมมีดมน**” [Opaque] นอกจากนี้ อาจกล่าวได้ว่า บุคคลที่เหนือโลกได้ ไม่ตามกระแสนิยมแบบงมงายหลงไหลในทางโลก คือ “**พระอรหันต์**”



ไม่ใช่ “นักวิชาการ-นักวิทยาศาสตร์-ศาสตราจารย์-ปราชญ์เมธี” ผู้มีปัญญาประกอบด้วย “อวิชา-โมหะ” แม้จะเป็นผู้ได้พัฒนาปัญญาทางโลกถึงขั้นสูงสุด [โลกียปรมัตถ์] ก็ตาม องค์ความรู้หรือปัญญาความรู้ ก็คงเรียกว่า “**เดรัจฉานวิชา**” อยู่ดี แม้จะมีเรื่อง “**จรรยาบรรณทางอาชีพ**” [Career Ethics] เป็นบรรทัดฐานความซื่อสัตย์ต่อสังคมก็ตาม เพราะจริยธรรมในการประกอบอาชีพนั้น ร่างบัญญัติขึ้นมาโดยคณะบุคคลที่ยังมี “**โลภะ-โทสะ-โมหะ**” กลุ่มมุ่มจิตใจและความนึกคิดอย่างปุถุชนธรรมดาอยู่ ไม่ใช่ “**พระอรียสงฆ์**” ผู้มีกิเลสอาสวะหมดสิ้นแล้ว เพราะฉะนั้น คงเป็นแค่ความจริงตามสมมติบัญญัติทางโลกอยู่ดี [สมมติบัญญัติ] สำหรับสาเหตุ ที่เรียกความรู้ทางโลก ว่า “**เดรัจฉานวิชา**” เพราะเป็นปัญญาที่ไม่สามารถปลด “**สังสารทุกข์แห่งชีวิต**” ได้ แต่ในทางกลับกัน กลับเป็นการพอกพูนกิเลสตัณหามากยิ่งขึ้น ไม่ใช่วิธีการดับทุกข์อะไรทั้งสิ้น เพราะโลกเป็นเพียงเวทีแสดงละครชีวิต ไม่ใช่ความจริงตามกำหนดธรรมดา ที่พระอรียเจ้าทั้งหลายสรรเสริญเลย ยิ่งไปคิดว่า ตนเองประสบความสำเร็จมากที่สุด ก็ยิ่งแสดงว่า ตนได้ดีเพราะเหยียบย่ำชีวิตคนไปมากเท่านั้น คือ “**ความเจริญบนความฉิบหายของคนอื่น**” แล้วยังมาปากดีคิดดีแบบหลอกๆ ชาวบ้านอีก ถ้าเป็น โจรจัญไรนั้น เรียกว่า “**ปล้น**” ถ้านักวิชาการหรือนักการเมือง หรืออื่นๆ เรียกว่า “**ฉ้อโกงเชิงนโยบาย**” คือ ปล้นแบบไม่ใช้อาวุธข่มขู่แบบทำร้ายร่างกายซึ่งหน้า “**ปล้นมีด-ปล้นเงียบ**” ที่บางประเทศนิยมกันมากในสังคมที่วิบัติทั้งระบบ ทางคติโลกเรียกปัญญาว่า “**วิชา**” คือ *ความรู้-ความฉลาด* แต่ทางคติธรรม เรียกว่า “**วิชา**” คือ *ความรู้แจ้ง-ความรู้วิเศษ* [อย่าไปแปลตัว “**ช**” อีกตัว ว่า “**แจ้ง-วิเศษ**” ก็แล้วกัน]

แต่อย่างไรก็ตาม โดยข้อสมมติฐานในทางธรรมนั้น ให้พิจารณาถึงปัญญาในเรื่อง “**กฎแห่งกรรม**” [จุตูปปาตญาณ-กัมมัสสกตาญาณ] ที่เป็นเรื่องศรัทธาเลื่อมใสร่วมอยู่ด้วยในเรื่องนี้เช่นกัน [กัมมัสัทธา-วิปากสัตธา-กัมมัสสกตาสัทธา] การมาเกิดเป็นมนุษย์ในชาตินี้ได้ นั้น เนื่องจากอำนาจครอบงำแห่งกรรมของตน โดยมีทั้งฝ่ายกุศลและอกุศลร่วมกัน ขึ้นอยู่กับว่าฝ่ายใดจะส่งผลวิบากมาก่อนกัน ในบางครั้ง ถ้าฝ่ายกุศลส่งผลวิบากก่อน สภาวะแห่งจิตก็ตกอยู่ใน “**กามสุคติภูมิ**” [สุคติภูมิที่ยังเกี่ยวข้องกับกาม] หมายถึง กามาวจรภูมิที่เป็นสุคติ คือ “**มนุษย์และสวรรค์ ๖**” หรือในบางครั้ง ก็เป็นฝ่ายอกุศลส่งผลวิบากบาง สภาวะแห่งจิตก็ตกอยู่ใน “**อบายภูมิ ๔**” [นรก-ดิรัจฉาน-เปรต-อสุรกาย] ที่มีสุขและทุกข์สลับกันไปมาในกระแสแห่งวิถีชีวิตหรือ “**ชีวิตสันตติแห่งสังสารวัฏ**” [ภวัจกร-สังสารจักร] แต่ก็ให้ เรียกว่า “**ทุคติ**” ทั้งหมดมากกว่า เป็น “**สุคติ**” หรือ “**กามาวจรภูมิ**” ที่หมายถึง “**กามภพ**” (ข้อ ๑ ในภพ ๓) หมายถึง ที่เกิดของผู้ที่ยังเกี่ยวข้องกับอกาม โลกเป็นที่อยู่อาศัยของผู้เสพกาม ได้แก่ *อบายภูมิ ๔-มนุษย์โลก ๑-และ-สวรรค์ ๖* ชั้น ตั้งแต่ชั้น “**จตุมหาราชิกา**” ถึงชั้น “**ปรนิมมิตตวสวัตตี**” รวมเป็น ๑๑ ชั้น ฉะนั้น “**คุณภาพของชีวิต**” คือ “**ระดับชั้นของจิต**” ณ ช่วงขณะจิตนั้นๆ จิตตกอยู่ในสภาพปัจจุบันเช่นใด สภาพชีวิตก็อธิบายด้วยอาการลักษณะของจิตในขณะนั้น ด้วยเหตุนี้ พระพุทธเจ้าทรงเตือนให้เป็นอนุสติอยู่เสมอว่า ให้ทำจิตให้สะอาดบริสุทธิ์เป็น “**ผู้เบิกบาน**” ซึ่งถือเป็นการดำรงอยู่ในภูมิแห่งปัจจุบันธรรม ด้วยการเจริญจิตให้เป็นสมาธิในฌานขั้นต่างๆ กัน โดยขั้นสูงนั้นให้ถือเอา “**จตุตถฌาน**” (ข้อ ๔ ในรูปฌาน ๔) ที่ประกอบด้วยองค์ฌาน ๒ ได้แก่ (๑) “**อุเบกขา**” และ (๒) “**เอกัคคตาแห่งสมาธิ**” ที่เรียกว่า “**จิตประภัสสร**” [นิยาม คำว่า “**จิตประภัสสร**” คือ *จิตเดิมแท้ที่ยังว่างอยู่* ยัง



ไม่ถูกอะไรปรุงแต่ง ยังไม่ถูกหุ้มห่อด้วยกิเลส ไม่ถูกหุ้มห่อด้วยผลของกิเลส คือ ความดี ความชั่ว เป็นต้น เหมือนอย่างเพชร มันมีรัศมีในตัวมันเอง มันเรืองแสงของมัน ได้ เหมือนอย่างจิตเดิมแท้ประภัสสร แต่เป็นอยู่ตามธรรมชาติ มันจึงเปลี่ยนแปลงได้ มันจึงต้องมีการอบรมจนเป็นประภัสสรที่ถาวร ชนิดที่ไม่มีอะไรมาปรุงแต่งให้เปลี่ยนแปลงได้] หรือเรียกอีกอย่างว่า “จิตปราศจากนิรรม” ทั้งหลายแล้ว และ คำว่า “นิรรม” ได้แก่ กามฉันทะ-พยาบาท-ถิ่นมิทธะ-อุทธัจจะ-วิจิกิจฉา-อวิชชา- อคติ-อกุศลธรรมทั้งหลาย ไม่ใช่แค่เพียง ๕ ข้อแรกเป็นนิรรมเท่านั้น [นิรรม ๕: สิ่งทีกั้นจิตไม่ให้ก้าวหน้าในคุณธรรม ๑ ธรรมทีกั้นจิตไม่ให้บรรลุคุณความดี ๑ อกุศลธรรมทีทำจิตให้เศร้าหมองและทำปัญญาให้อ่อนกำลัง ๑]

ดังนั้น ผู้ปฏิบัติธรรมจึงมีปรารถนาในการบรรลุถึง “ฌานสมาบัติ” ทีเรียกว่า “รูปฌาน ๔” โดยให้ยกระดับจิตถึง “จตุตถฌาน” ทีเรียกว่า “อัปนาสมาธิ-จิตประภัสสร” [นั่นคือ “จิตดั้งเดิม-ปฐมวิญญูณ-ฐิติภูตัง” ไม่ได้มีการปรุงแต่งไปตามเจตนา ทีประกอบด้วยกรรมจากอดีตผสมผสานกับกรรมในปัจจุบัน] ส่วนอานิสงส์ประโยชน์ทีเกิดจาก “เอกัคคตาแห่งสมาธิ” นั้น ย่อมทำให้อสติบริสุทธ์ ทีเรียกว่า “สัมมาสติ” อันมีพื้นจิตทีพัฒนามาจากการปรารถนาความเพียรชอบ ทีเรียกว่า “สัมมาวายามะ” ทั้งสติกับความเพียรรวมกัน ส่งผลกลับไปสู่สมาธิอีก ทำให้อเกิด “สัมมาสมาธิ” ทีทำให้อ “สัมปชัญญะ” มีความแก่กล้าคมชัดกลายเป็นความรู้แจ้งหรือความรู้วิเศษ คือ “การเห็น” ทีเรียกว่า “วิชชา” [วิชชา ๓: ปุพเพนิวาสานุสติญาณ-จุตูปปาตญาณ-อัสสาวักขญาณ] ทีประกอบด้วยปัญญาและเหตุผล และกลายเป็น “ความรู้-การหยั่งรู้-ปริชชาหยั่งรู้-ปริชชากำหนดรู้” ทีเรียกว่า “ญาณ” [ญาณ ๓: การหยั่งรู้ในกาลทั้ง ๓ ได้แก่ (๑) อดีตังสญาณ-ญาณในส่วนอดีต (๒) อนาคตังสญาณ-ญาณในส่วนอนาคต (๓) ปัจจุปปันนังสญาณ-ญาณในปัจจุบัน] เมื่อ “วิชชา” กับ “ญาณ” รวมกัน ย่อมเป็นบาทฐานให้อเกิด “ญาณทัสสนะ” หมายถึง การเห็นทีเป็นญาณหรือเห็นด้วยญาณ-การเห็นกล่าวคือ การหยั่งรู้ ทีเกิดขึ้นในการเจริญภาวนา ต่อออกจาก “รูปาวจรธรรม” [รูปฌาน ๔] ไปสู่อ “อรูปาวจรธรรม” [อรูปฌาน ๔] และ “โลกุตตรธรรม ๘” [มรรค ๔-ผล ๔-นิพพาน ๑] จนมีปริชชาญาณบรรลุถึง “ความตรัสรู้ถึงสัมโพธิญาณ” ทีหมายถึง “บรมธรรมแห่งนิพพาน” ในที่สุดท้าย เพราะฉะนั้น ในการเจริญธรรมสมาธิและสมาธิภาวนานั้น ก็เพื่อให้อจิตปราศจากนิรรมประกอบด้วย “สุข-สติสัมปชัญญะ-ญาณทัสสนะ” ทีพร้อมด้วย “อัสสาวักขะ” ซึ่งจะกลายพลังอำนาจในการเห็นแจ้งในการพิจารณาสภาวะธรรมในวิปัสสนาด้วยทีเรียกว่า “สติ-สมาธิหรือสัมมาทัสสนะในวิปัสสนา” กับ “สัมปชัญญะ-ญาณหรือปัญญาญาณในวิปัสสนา” แต่อย่างไรก็ตาม “สติสัมปชัญญะ” จะมีบทบาทหน้าทีในการเจริญภาวนาไม่ว่าจะเป็นฝ่ายสมถะหรือฝ่ายวิปัสสนาก็ตาม โดยทำให้อเกิดอานิสงส์ประโยชน์สูงสุดด้วย “จุตูปปาตญาณ” (ข้อ ๒ ในวิชชา ๓) คือ ปริชชารู้ จุติและอุบัติของสัตว์ทั้งหลาย มีจักขุทิพย์มองเห็นสัตว์กำลังจุติบ้าง กำลังเกิดบ้าง มีอาการคืบ้าง เลวบ้างเป็นต้น ตามกรรมของตน [กฎแห่งกรรม-กัมมัตสสกาญาณ] นั่นคือ พิจารณาเห็นด้วย “ปฏิจางสมุปบาท ๑๒” ซึ่งเรียกว่า “ทิพพจักขุญาณ” หมายถึง ญาณคือทิพพจักขุ ความรู้จุจดวงตาทิพย์ หรือ “ทิพยจักขุ” คือ ตาทิพย์ญาณพิเศษทีทำให้อูอะไรเห็นได้หมดตามปรารถนา แต่โดยนัยนี้ ก็เรียกว่า “ทิพพจักขุ” (ข้อ ๓ ในวิชชา ๔ คือ ความรู้แจ้ง ความรู้วิเศษ และ ข้อ ๕ ในอภิญญา ๖ คือ ความรู้ยิ่งยวด เรียกอีกอย่างว่า “จุตูปปาตญาณ” ข้อ



๒ ในวิชา ๓ คือ *ความรู้แจ้ง ความรู้วิเศษ*) หมายถึง *จักษุทิพย์ ตาทิพย์ ญาณพิเศษของพระพุทธเจ้า และท่านผู้ได้อภิญญาทั้งหลาย ทำให้สามารถแลเห็นหมู่สัตว์ที่เป็นไปต่างๆ กันเพราะอำนาจกรรมที่เป็นของของตนด้วยเหตุนี้ จะเห็นได้ว่า “สติ” คือ ทำหน้าที่เห็นและเป็นจิตตัวผู้วิปัสสนา และ “สัมปชัญญะ” คือ ทำหน้าที่รู้และเป็นปริหารู้หรือหยั่งรู้โดยญาณ ที่เรียกว่า “ญาณทัสสนะ” ซึ่งทำหน้าที่พิจารณาสภาวธรรมร่วมกัน ทำให้เกิด “ปัญญาญาณ” ในภวานากรรมฐาน ที่เรียกว่า “ภวานามยปัญญา” (ข้อ ๓ ในปัญญา ๓) แต่กระบวนการคิดนั้น เรียกว่า “โยนิโสมนสิการ” [การใช้ความคิดถูกวิธี คือ การทำในใจโดยแยกกาย มองสิ่งทั้งหลายด้วยความคิดพิจารณาสืบค้นถึงต้นเค้า สวหาเหตุผลจนตลอดสาย แยกแยะออกพิเคราะห์คู่ด้วยปัญญาที่คิดเป็นระเบียบและโดยอุบายวิธี ให้เห็นสิ่งนั้นๆ หรือปัญหานั้นๆ ตามสถานะและตามความสัมพันธ์แห่งเหตุปัจจัยตามหลักปฏิจางสมุปปาท] โดยการใช้องค์ความรู้ที่เป็นหลักการ ทฤษฎี กฎ กฎเกณฑ์ ที่เป็นไปตามปัญญาพิจารณาหาเหตุผลในกาลทั้ง ๓ เพื่อเข้าถึง “อริยสัจ ๔” ที่เรียกว่า “อิทัปปัจจยตา-ปฏิจางสมุปปาท” อันหมายถึง “ปัจจัยธรรม” คือ *ธรรมที่มีอวิชชาเป็นต้นเหตุอย่างเดียวกัน* และในกระบวนการคิดพิจารณาในภวานานั้น จะรวมเอา “ปฏิจางสมุปปันนธรรม ๖” [ธรรมเครื่ององค์ประกอบในภวจักรหรือสังสารจักร ได้แก่ อัทธา ๓-สังขเป ๔-สนธิ ๓-วัฏฏะ ๓-อาการ ๒๐-มูล ๒] เข้าไว้ด้วยกัน ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการรวมกันกันของปัญญาทั้งหลายดังกล่าวนี้ ย่อมสามารถ “กำจัดอวิชชา” [*อาสวัภยะ* คือ *อาสวัภยญาณมีอาการ ๖๔* (ข้อ ๓ ในวิชา ๓) -*โลกุตตรมรรค* คือ *มัคคญาณ ๔* (ข้อ ๑๔ ในญาณ ๑๖)] ได้อย่างแน่นอน ไม่ว่าทั้งในฝ่ายสมถภวานาและฝ่ายวิปัสสนาภวานา*

ดังนั้น ในขั้นตอนนี้ ผู้ปฏิบัติธรรมต้องทำความเข้าใจอย่างละเอียดเพื่อให้รู้เห็นในสภาวธรรมที่จะปรากฏใน “วิปัสสนาภูมิ” [การปฏิบัติอันเป็นพื้นฐานที่วิปัสสนาคำเนินไป คือ การมองดูรู้เข้าใจ ที่เรียกว่า “สัมมสนะ” มักแปลกันว่า “พิจารณา” หรือรู้เท่าทันสังขารทั้งหลายตามที่มันเป็น “อนิจจะ-ทุกขะ-อนัตตา” อันดำเนินไปโดยลำดับ จนเกิด “ตรุณวิปัสสนา” ซึ่งเป็นพื้นของการก้าวสู่วิปัสสนาที่สูงขึ้นไป] สำหรับ คำว่า “วิปัสสนาภูมิ” ยังหมายถึง “ปัญญาภูมิ” คือ *ธรรมที่เป็นภูมิของปัญญา* แต่โดยนัยรวมนั้น หมายถึง ธรรมที่เป็นภูมิของวิปัสสนา คือธรรมทั้งหลายอันเป็นพื้นฐานที่จะมองดูรู้เข้าใจ ให้เกิดปัญญาเห็นแจ้งตามเป็นจริง ได้แก่ *ขันธ ๕-อายตนะ ๑๒-ธาตุ ๑๘-อินทริย์ ๒๒-อริยสัจ ๔-ปฏิจางสมุปปาท ๑๒* และ *ปฏิจางสมุปปันนธรรมทั้งหลาย* หรืออาจเรียกว่า “วิปัสสนาภูมิ ๖-ปัญญาภูมิ ๖” ด้วยก็ได้ หมายถึง *ปรมัตถธรรมทั้งหลายอันแยกประเภทเป็น ขันธ-อายตนะ-ธาตุ-สัจจะ-อินทริย์-และ-ปฏิจางสมุปปาท* [ปัจจัยธรรมทั้งหลาย] ได้แก่ *ประดาธรรมชุด* ที่เรียกกันว่า “ปัญญาภูมิ” หรือ “วิปัสสนาภูมิ” ข้อพึงพิจารณาเป็นพิเศษประการหนึ่งนั้น คือ ถ้าผู้ปฏิบัติธรรมยังไม่เข้าใจอย่างถูกต้องใน “ปัญญาภูมิ-วิปัสสนาภูมิ” ทั้งหลายเหล่านี้ได้ ก็ย่อมประสบกับปัญญาความคลาดเคลื่อนทางกำหนดรู้ ที่เรียกว่า “สัญญาวิปลาส” ความคลาดเคลื่อนทางความเห็น ที่เรียกว่า “ทิฐฐิวิปลาส” ที่จะส่งผลต่อความคลาดเคลื่อนทางความนึกคิด ที่เรียกว่า “จิตตวิปลาส” อันเป็นเหตุให้เกิดความคลาดเคลื่อนในไตรลักษณ์อย่างรุนแรงในวิปัสสนา คือ “มิจนทัสสนะ ๔” ได้แก่ (๑) *วิปลาสเห็นไม่เที่ยง* เป็นเที่ยง (๒) *วิปลาสเห็นทุกข์ เป็นสุข* (๓) *วิปลาสเห็นอนัตตา เป็นอัตตา* และ (๔) *วิปลาสเห็นไม่งาม*

เป็นนาม เพราะฉะนั้น สังขารนิมิตทั้งหลายในวิปัสสนาภูมิที่ปรากฏขึ้นและหายไป ย่อมเกิดการพิจารณาสิ่งเหล่านั้น [สภาวะธรรม-ตถตา: ธรรมทั้งหมดที่แสดงตามนัยสำคัญในองค์ประกอบทั้ง ๑๒ แห่งอิทัปปัจจยตา] ผิดเพี้ยนจากความเป็นจริงตามกำหนดธรรมดา ในการพิจารณาไตรตรองสภาวะธรรมทั้งหลายนั้น ถือเป็นวิธีหรือขั้นตอนของที่เกิดขึ้นในจิตแห่งกระบวนการให้ความหมายจากนิมิตแห่งสังขารชั้น [ความนึกคิด] ทั้งที่สื่อด้วยนัยแห่งรูปธรรมและนามธรรม [ขั้น ๕-อุปาทานขั้น ๕] สำหรับกระบวนการคิดขั้นสูงนั้น ก็จัดอยู่ในระดับนามธรรมขั้นสูง ที่สื่อมิตความสัมพันธ์ด้วย “**ปรมัตถธรรม**” [ปัจฉัยธรรม] ทั้งหลาย อันเป็นการเชื่อมโยงหน่วยทางความคิด ที่เรียกว่า “**ทฤษฎี**” คล้ายคลึงกับ “**สูตร-กฎ**” หรือสมการทางพีชคณิตหรือทางค่าสถิติพรรณนา ทางฝ่ายคตินิยมเรียกว่า “**ธรรม-สภาวะธรรม-ปรมัตถสังจะ-ปรมัตถธรรม-ปรมัตถ์**” หรือสัมมาปฏิบัติใน “**หลักธรรม-ข้อธรรม**” [ซัมมานุปปฏิปัตติ-ซัมมปฏิปัตติ = *ซัมมานุชัมมปฏิปัตติ*] หรือกล่าวอย่างหนึ่ง ในความนึกคิดในวิปัสสนาภูมินั้น ให้คิด [โยนิโสมนสิการ = *สัมมสนะ* คือ พิจารณาสภาวะธรรม] ทั้ง (๑) “**อนุโลมปฏิจจนูปบาท**” คือ การคิดแบบเดินหน้าคล้ายตามเชิงเปรียบเทียบเพื่อจำแนกหมวดหมู่กันในรายชื่อย่อยที่สามารถนำมาสรุปเป็นกฎย่อยได้เช่นกัน [ปัจฉัตถลักษณะ-ลักษณะเฉพาะ] กับ (๒) “**ปฏิโลมปฏิจจนูปบาท**” คือ การคิดแบบถอยหลังย้อนกลับเชิงเทียบเคียง เพื่อหาข้อสรุปที่เป็นกฎหรือทฤษฎี [*สากลลักษณะ-ลักษณะสามัญ คือ ไตรลักษณะ*] หรือเพื่อไม่ให้สับสนไม่พินเพื่อน ก็ให้จดจำไว้เพียงว่า “**อนุโลม-วิเคราะห์เปรียบเทียบ**” คือ พิจารณาความเป็นส่วนตัว [Uniqueness] กับ “**ปฏิโลม-สังเคราะห์เทียบเคียง**” คือ พิจารณาความเป็นส่วนรวม [Universality]

ในอีกนัยหนึ่งหนึ่งนั้น กระบวนการเรียนรู้และความคิดตามคติทางโลกนั้น ก็ได้มีความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะรูปแบบที่ทันสมัยล้ำหน้าเช่นกัน ซึ่งได้ผ่านการพิสูจน์เป็นงานวิจัยทางการศึกษามาแล้ว และสามารถสรุปเป็นวิธีกระบวนการคิดขั้นพื้นฐานกับขั้นสูง อันเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนทางโลก [เดรัจฉานวิชา] ให้แตกฉานยิ่งขึ้น แต่ยังไม่จัดเป็นเรื่องความรู้แจ้งหรือความรู้วิเศษที่เกิดจากอำนาจแห่งสมณะหรือฌานสมาบัติในทางธรรม ที่เรียกว่า “**วิชา**” [อภิญา] เพราะเป็นเพียงการพิจารณาไตรตรองด้วยการหาเหตุผลธรรมดาสัมมัญ แล้วค้นพบข้อเท็จจริงนั้นๆ ขั้นสูงสุด คือ การทำงานศึกษาค้นคว้าทางวิจัย ที่จัดเป็นกระบวนการต่อยอดทางความคิด แต่ในทางธรรมนั้น เป็นการเห็นสัจธรรมด้วยการหยั่งรู้ อันเกิดจากจิตปราศจากนิรันดร์แล้ว [โยนิโสมนสิการสัมปทา-ทฤษฎีสัมปทา-อรรถสัมปทา] ซึ่งทำให้เข้าถึงเส้นทางสายกลางแห่งปัญญา [*มัชฌิมาปฏิปทา*] ได้ และดำรงอยู่มั่นในกระแสแห่งอริยมรรคได้ดี [อริยสังข์ ๔-อริยมรรคมีองค์ ๘-อริยมรรคญาณ ๔ = *โลกียสัมมาทิฏฐิ-โลกุตตรสัมมาทิฏฐิ*] และประเด็นอีกอย่างหนึ่ง ที่ควรพิจารณาเป็นพิเศษเพิ่มเติม คือ การเรียนรู้เพิ่มพูนปัญญาทางโลกนั้น ไม่ใช่เรื่องที่ไม่ดีอะไร เพียงแต่ว่า ยังไม่ใช่เส้นทางแห่งอริยะอันประเสริฐ ดังเช่น พระธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ซึ่งเมื่อได้ลงมือปฏิบัติจริงและเกิดปรีชาหยั่งรู้ในการบรรลุธรรมวิเศษจริง ย่อมมีจิตไม่ปรารถนาสิ่งใดๆ ในโลกนี้ ซึ่งจะแตกต่างจากทางโลก กล่าวคือ ความสำเร็จในการศึกษาขอมดำเนินไปเพื่อพอกพูนด้วยกิเลสตัณหา ด้วยการแสวงหาโลกธรรมทั้งฝ่ายพอใจปรารถนา [อภิวุฏฐารมณ] กับฝ่ายไม่พอใจปรารถนา [อนิฏฐารมณ] นั่นคือ เรียก

ได้ว่า “สงสารทุกข์” หมายถึง มีทั้งทุกข์และสุขหมุนเวียนสลับกันไปไม่สิ้นสุดในชีวิตอย่างสืบเนื่องกันไป ให้พิจารณาถึงวิถีชีวิตหรือวิถีจิตของตนให้ดี อย่างละเอียดประณีต ประกอบด้วยการใช้ปัญญาและเหตุผล อย่างมีสติสัมปชัญญะ เพื่อให้เกิดปัญญาที่รู้ประจักษ์แจ้งตามความเป็นจริง [ยถาภูตญาณทัสสนะ] ให้สว่างไสวขึ้นในจิตที่ปราศจากนิรวณัจจริง จะได้รู้เห็นสังขารธรรมแห่งชีวิต [นามรูปแห่งขันธ ๕] ให้หวนกลับมาทำการพิจารณาเรื่องปัญญาทางโลก [ไตรจกานวิชา] กันอีกครั้ง [ทิสนา แวมมณี และคณะ (๒๕๔๕)] ดังนี้

(๑) ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน [ปัญญาปุถุชน-ปัญญานริยะ]

• ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร [ปัญญาสามัญพื้นฐาน]

- (๑) การฟัง (๒) การพูด (๓) การอ่าน (๔) การเขียน

• ทักษะการคิดที่เป็นแกน [ปัญญาสามัญหลัก]

- | | | |
|------------------|-----------------|----------------------|
| (๑) สังเกต | (๒) สืบถาม | (๓) สืบถามค้นหา |
| (๔) ตั้งคำถาม | (๕) ระบุ | (๖) เก็บรวบรวมข้อมูล |
| (๗) เปรียบเทียบ | (๘) คัดแยก | (๙) จัดกลุ่ม |
| (๑๐) จำแนกประเภท | (๑๑) เรียงลำดับ | (๑๒) แปลความ |
| (๑๓) ตีความ | (๑๔) เชื่อมโยง | (๑๕) สรุปย่อ |
| (๑๖) สรุปอ้างอิง | (๑๗) ให้เหตุผล | (๑๘) นำความรู้ไปใช้ |

(๒) ทักษะการคิดขั้นสูง [ปัญญาปุถุชน-ปัญญานริยะ: เปรียบเทียบกับ โสฬสญาณ-ญาณ ๑๖]

• ทักษะการคิดซับซ้อน [นามรูปปริจเจตญาณ-ปัจฉยปริคคหญาณ-สัมมาสนญาณ: ญาณปริญาณ-กำหนดรู้ด้วยให้เป็นสิ่งอันรู้แล้ว และ ตีรณปริญาณ-กำหนดรู้ด้วยการพิจารณาโดยสามัญลักษณะ]

- | | | |
|-------------------------|---------------------|------------------------|
| (๑) ทำความกระจ่าง | (๒) สรุปปลงความเห็น | (๓) ให้คำจำกัดความ |
| (๔) วิเคราะห์ | (๕) สังเคราะห์ | (๖) ประยุกต์ใช้ความรู้ |
| (๗) จัดระเบียบ | (๘) สร้างความรู้ | (๙) จัดโครงสร้าง |
| (๑๐) ปรับโครงสร้าง | (๑๑) หาแบบแผน | (๑๒) พยากรณ์ |
| (๑๓) หาความเชื่อพื้นฐาน | (๑๔) ตั้งสมมุติฐาน | (๑๕) พิสูจน์ความจริง |
| (๑๖) ทดสอบสมมุติฐาน | (๑๗) ตั้งเกณฑ์ | (๑๘) ประเมินผล |

• ทักษะลักษณะการคิด [วิปัสสนาญาณ ๘-โคตรภูญาณ: ปหานปริญาณ-กำหนดรู้ด้วยการละ]

- | | | |
|---------------|----------------------|----------------|
| (๑) คิดคล่อง | (๒) คิดหลากหลาย | (๓) คิดละเอียด |
| (๔) คิดชัดเจน | (๕) คิดอย่างมีเหตุผล | (๖) คิดถูกทาง |
| (๗) คิดกว้าง | (๘) คิดไกล | (๙) คิดลึกซึ้ง |



• ทักษะกระบวนการคิด [มีคณญาณ-ผลญาณ]

- | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| (๑) คิดวิจารณ์ญาณ | (๒) คิดตัดสินใจ | (๓) คิดแก้ปัญหา |
| (๔) คิดวิจัย | (๕) คิดริเริ่ม | (๖) คิดสร้างสรรค์ |

• ทักษะควบคุมและประเมินการคิดของตนเอง [ปัจเจกขณญาณ-ญาณทัสสนะมีปริวัฏฏ์ ๓]

- (๑) การตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเอง (๒) การปรับปรุงกระบวนการคิด

แหล่งที่มา: ทิศนา แจมมณี และคณะ: ๒๕๔๕

ฉะนั้น จากรายละเอียดข้างต้นนี้ จะเห็นได้ว่า ทักษะการคิดมีความสำคัญต่อการพัฒนาปัญญาความรู้ของมวลมนุษย์ทั้งหลาย ผู้ค้อยปัญญาจึงเป็นผู้ที่เสียโอกาสในชีวิต ไม่ว่าจะประสบความสำเร็จในทางโลกหรือการบรรลุธรรมหรือความตรัสรู้ในทางธรรมก็ตาม เพราะในทุกฝ่ายต้องการปัญญารอบรู้ทุกมิติองศาเป็นสำคัญ ก็ให้พิจารณาถึง **ทักษะการคิดขั้นสูง** อีกครั้งหนึ่ง ซึ่งมีคุณประโยชน์เชื่อมโยงกับการเจริญวิปัสสนากาวนา ดังนี้

ทักษะการคิดขั้นสูง [วิธีทางวิทยาศาสตร์]

[A] ทักษะการคิดซับซ้อน [วิชา ๓-ปริญา ๓-ระเบียบวิธีวิจัย = หลักปฏิบัติสมุปบาท]

- | | | |
|-------------------------|--------------------|------------------------|
| (๑) ทำความกระจ่าง | (๒) สรุปลงความเห็น | (๓) ให้คำจำกัดความ |
| (๔) วิเคราะห์ | (๕) สังเคราะห์ | (๖) ประยุกต์ใช้ความรู้ |
| (๗) จัดระเบียบ | (๘) สร้างความรู้ | (๙) จัดโครงสร้าง |
| (๑๐) ปรับโครงสร้าง | (๑๑) หาแบบแผน | (๑๒) พยากรณ์ |
| (๑๓) หาความเชื่อพื้นฐาน | (๑๔) ตั้งสมมติฐาน | (๑๕) พิสูจน์ความจริง |
| (๑๖) ทดสอบสมมติฐาน | (๑๗) ตั้งเกณฑ์ | (๑๘) ประเมินผล |

[B] ทักษะลักษณะการคิด [อนุปัสสนา ๓-มหาวิปัสสนา ๑๘-วิปัสสนาญาณ ๕ = ฐานคามินีปฏิบัติ]

- | | | |
|---------------|----------------------|----------------|
| (๑) คิดคล่อง | (๒) คิดหลากหลาย | (๓) คิดละเอียด |
| (๔) คิดชัดเจน | (๕) คิดอย่างมีเหตุผล | (๖) คิดถูกต้อง |
| (๗) คิดกว้าง | (๘) คิดไกล | (๙) คิดลึกซึ้ง |

[C] ทักษะกระบวนการคิด [อริยสัจ ๔-กิจในอริยสัจ ๔ = อริยมรรค ๔-อริยผล ๔]

- | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| (๑) คิดวิจารณ์ญาณ | (๒) คิดตัดสินใจ | (๓) คิดแก้ปัญหา |
| (๔) คิดวิจัย | (๕) คิดริเริ่ม | (๖) คิดสร้างสรรค์ |

[D] ทักษะควบคุมและประเมินการคิดของตนเอง [ปัจเจกขณญาณ]

- (๑) ตรวจสอบระบบโครงสร้าง (๒) ค้นหาทางเลือกที่ดีที่สุด (๓) ปรับปรุงขั้นตอนใหม่



ในการฝึกทักษะการคิดขั้นสูงนั้น ผู้ปฏิบัติควรค้นคว้าเพิ่มเติมในรายละเอียดจากบทความในหัวข้อเรื่อง “การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด” โดย ทิศนา ขัมมณี และคณะ (๒๕๔๕) [<http://www.siripat.com/The-Middle-Path-A-Way-of-Prodigy-and-Liberation-Concise-Handbook-2014.asp>] โดยเฉพาะอย่างยิ่ง จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับพ่อแม่ผู้ปกครองและครู และสำคัญอย่างยิ่งยวดที่สุดแก่ผู้ปฏิบัติธรรมทั้งหลายที่ต้องมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาปัญญาโดยตรง ถ้าได้ฟัง อ่าน ศึกษา ค้นคว้า วิจัย มากๆ เรียกว่า “**สุดมยปัญญา**” [ปรโตโฆสะ] ถ้าคิดพิจารณาถ้อยแถลงอยู่เสมอ หรือหมั่นพิจารณาอยู่เรื่อยๆ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เรียกว่า “**จินตามยปัญญา**” [โยนิโสมนสิการ] ในปัญญาทั้งสองส่วนนี้ จะกลายเป็น “**ทวนทางปัญญา**” ที่ทำให้ต่อยอดปัญญาอันเป็นองค์ความรู้ในวิปัสสนาภูมิได้ ที่เรียกว่า “**ภาวนามยปัญญา**” เพราะฉะนั้น ในวันหนึ่งๆ นั้น ผู้ปฏิบัติสามารถตรวจสอบว่า ตนเองได้คิดหรือพิจารณาภาวนาธรรมต่างๆ ด้วย “**ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน**” และ “**ทักษะการคิดขั้นสูง**” มากน้อยเพียงใดจากที่มีอยู่ทั้งหมด โดยนำมาบูรณาการกับการเจริญภาวนากรรมฐานอีกขั้นหนึ่ง ที่เรียกว่า “**ปริชาญาณ**” คือ สมรรถนะทางสองในการหยั่งรู้ด้วยญาณ [ไม่ใช่ความรู้ที่เกิดจาก “**สัญชาตญาณ**” หรือ “**จิตใต้สำนึก**”] และเห็นด้วยอำนาจสมาธิแห่งทสสนะ อันส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ที่เรียกว่า “**ปัญญาญาณ**” คือ ความรู้ในการหยั่งรู้สภาวะธรรมตามเป็นจริงในวิปัสสนาภูมิเท่านั้น ดังนั้น ปัญญาของมนุษย์จึงจำแนกออกเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่ (๑) **ปัญญาสามัญ** กับ (๒) **ปัญญาญาณ** หรือ (๑) **ปัญญาทางโลก** โดยอาศัยการค้นคว้า วิจัย จากข้อมูลหลักฐานที่แต่ละต้องได้ในเชิงวัตถุนิยม ซึ่งมีรวมกันทั้งหมด ๕๕ ทักษะ กับ (๒) **ปัญญาทางธรรม** โดยอาศัยการปรารภความเพียร ระลึกรู้ชอบ ตั้งใจมั่นชอบ คือ **สมณะภาวนา** และ **วิปัสสนาภาวนา** ที่ต้องใช้ “**ญาณทสสนะ**” ในเชิงจิตตนิยม ซึ่งทำให้บรรลุถึง “**จักขุ-ญาณ-ปัญญา-วิชา-แสงสว่าง**” ขึ้นได้จริงเพราะเจริญด้วยอริยมรรค ที่เรียกว่า “**ปัญญาญาณ**” นั่นเอง

ดังรายละเอียดทั้งหมดที่บรรยายมาข้างต้นนั้น จะเห็นได้ว่า ความฉลาดมีปัญญาไหวพริบพร้อมด้วยปฏิภาณนั้น ย่อมเป็นเครื่องรับประกันคุณภาพชีวิตทั้งทางโลกและทางธรรม ที่ต่อยอดจากความศรัทธาและฉันทะที่แรงกล้าต่อพระศาสนา เพราะรู้จักประมาณตนในการใช้ปัญญาและเหตุผล ในการคบค้าสมาคมกับพวกมีเหตุผลเฉพาะตน [ตัณหา-ทิฏฐิ-มานะ] นั้น เท่ากับแสวงหาสิ่งที่ไม่ประเสริฐเข้ามาสะสมไว้ในชีวิต เพราะเป็นสภาพชีวิตที่ไม่ได้อยู่กับความเป็นจริงโดยธรรมชาติ มีแต่สิ่งที่ปรุงแต่งสร้างสมมติขึ้นมาเองเพื่อตนเองและการเป็นเจ้าของสิ่งนั้น [ตัวกู-ของกู หรือ “**อัตตา**” คือ ยึดมั่นมองเห็น “**ขันธ ๕**” (อุปาทิขันธ์) อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมดเป็นตัวตน-“**อัตตนิยา**” คือ สิ่งที่เกิดด้วยตนหรือสิ่งที่เป็นของตน] เพราะฉะนั้น ผู้ประกอบด้วยปัญญาและเหตุผลได้ จึงไม่ตกเป็นเหยื่อของพวกหลงมงายเสียสติผู้โง่เขลาเบาปัญญา เพราะรู้เห็นโลกไม่ทั่วทั้งใบได้จริง อยู่เจริญแบบโง่งม เท่านั้นเอง เช่น มักชอบทำอะไรให้ยิ่งใหญ่เชิงวัตถุ บ้านหลังใหญ่ ตึกสูงใหญ่ รถคันใหญ่ เกินที่มนุษย์จะเข้าใจได้ แม้แต่เทวดายังงงไปกับพวกนี้ด้วย เพราะไม่ได้เจริญภาวนารู้ให้เท่าทันมนุษย์พวกนี้ คือ มนุษย์หลอกเทวดาได้ด้วยของเช่น ใหว่ [เทวดาเห็นแก่กิน] ในการปฏิบัติธรรมตามคำสอนของพระพุทธเจ้านั้น ทำให้เกิดปัญญาเห็นรอบรู้แจ้งในโลกและเหนือโลกได้อย่างไรนั้น ผู้ที่จะตอบคำถามนี้ได้อย่างชัดเจนนั้น ก็เห็นจะเป็นตนเองเท่านั้นที่จะตอบได้ดีที่สุด คือ การทำความเข้าใจ



อย่างถูกต้องตามหลักกรรมปฏิบัติและลงมือปฏิบัติอย่างแท้จริงด้วยตนเองจริงๆ ทั้งศึกษาธรรมและปฏิบัติธรรม ดังนั้น จะเห็นได้ว่า บุคคลที่ได้รับการศึกษามาดีไม่ว่าจะถึงระดับไหนก็ตาม แต่ได้รับการฝึกอบรมมาอย่างดีด้านทักษะการคิด ย่อมได้เปรียบในกระบวนการคิดที่ประกอบด้วยเหตุผลอย่างถูกต้อง และถ้าได้รับการฝึกอบรมทางด้านภาวนากรรมฐานด้วย ก็เปรียบเสมือนการต่อยอดองค์ความรู้ให้เกิดทั้งศักยภาพและสมรรถนะทางความคิดให้รู้ชัดยิ่งขึ้น นั่นคือ ประกอบด้วย (๑) ความรู้แจ้งแห่งวิชา (๒) ความยิ่งยวดแห่งอภิปัญญา (๓) ความเห็นด้วยญาณแห่งญาณทัสสนะ (๔) ปรีชาญาณและปัญญาญาณแห่งญาณหยั่งรู้ตามเป็นจริง (๕) ความตรัสรู้ด้วยสัมโพธิญาณได้ และ (๖) ความหลุดพ้นด้วยญาณทัสสนะอันมีปรีวัณณ์ ๓ มีอาการ ๑๒ ซึ่งหมายถึง “การดับขันธปรินิพพาน” ได้ ดังนั้น “สติสัมปชัญญะ-สติปัญญา-ญาณทัสสนวิสุทธิ” ที่เกิดจากการบำเพ็ญเพียรภาวนานั้น ทำให้เป็นผู้รู้แจ้งโลกและชีวิตได้ทุกมุมมองหาปัจเจกธรรมทั้งหลาย และส่วนความรู้ที่เกิดจากค้นคว้าวิจัยทั้งหลายเพียงอย่างเดียว ก็ยังไม่เพียงพอต่อการรู้เห็นสังขารธรรมทั้งโลกได้ ซึ่งแตกต่างจาก “ญาณทัสสนะ” ทางด้านธรรม ที่เรียกว่า “ทิพพจักขุญาณ” คือ ปรีชาหยั่งรู้ด้วยญาณที่ปราศณาอยากรู้เห็นอะไรในสรรพสิ่งแห่งจักรวาล ก็สามารถค้นหาคำตอบได้ตามที่เป็นจริง นอกจากนี้ ยังสามารถระงับกิเลสตัณหาได้จากการที่ได้รู้ความลับแห่งธรรมชาติทั้งหลายด้วย “อุเบกขา ๑๐” คือ ความวางเฉยเพราะเห็นตามเป็นจริง ที่เกิดขึ้นในขณะที่จิตเป็นเอกัคคตาแห่งสมาธิ ได้แก่ ตตรมัชฌัตตอุเบกขา ๑ พรหมวิหารอุเบกขา ๑ โพชฌังคอุเบกขา ๑ ฉัพพังอุเบกขา ๑ ฉานุเบกขา ๑ ปาริสุทธิอุเบกขา ๑ วิปัสสนุเบกขา ๑ สังขารุเบกขา ๑ เวทนุเบกขา ๑ และ วิริยอุเบกขา ๑ (พระสูตรตันตปิฎก ขุททกนิกาย ปฏิสัมภิทามรรค เล่ม ๙ ภาค ๑ - หน้าที่ 510 - 513 FILE 68) ดังเช่น พระอรหันตสัมมาสัมพุทธเจ้าของเราทั้งหลาย ทรงปฏิญาณตนว่าได้บรรลุคุณพิเศษแห่งอิมรรคด้วย “ญาณทัสสนะอันมีปรีวัณณ์ ๓ มีอาการ ๑๒” เสร็จสิ้นดีแล้ว เพราะทรงมีปัญญาญาณในการหยั่งรู้และเห็นอย่างไม่จำกัด ที่เรียกว่า “จักขุ ๕” หมายถึง พระจักขุอันเป็นสมบัติของพระผู้มีพระภาคเจ้า ได้แก่ (๑) มังสจักขุ-ตาเนื้อ (๒) ทิพพจักขุ-ตาทิพย์ (๓) ปัญญาจักขุ-ตาปัญญาเป็นเหตุให้สามารถตรัสรู้ อริยสังขารธรรม เป็นต้น (๔) พุทธจักขุ-ตาพระพุทธรเจ้า (๕) สมันตจักขุ-ตาเห็นรอบ คือ ทรงประกอบด้วยพระสัพพัญญุตญาณ อันหยั่งรู้ธรรมทุกประการ หรือ “ทศพลญาณ” หมายถึง พระญาณอันเป็นกำลังของพระตถาคต ๑๐ ประการ ที่ทำให้พระองค์สามารถบันลือลีลาทศประกาศพระศาสนาได้มั่นคง ได้แก่ (๑) ฐานานุกรมญาณ (๒) กรรมวิปากญาณ (๓) สัพพัตถคามินีปฏิปทาญาณ (๔) นานาชาตญาณ (๕) นานาธิมุตติกญาณ (๖) อินทริยปโรปริยัตตญาณ (๗) ฉานาภิสังกิลเลสาทิญาณ (๘) ปุพเพนิวาสานุสสติญาณ (๙) จุตูปปาตญาณ และ (๑๐) อาสวักขยญาณ ดังนี้ เป็นต้น แต่ในความเป็นจริง บุคคลที่จะบรรลุคุณพิเศษได้ทุกอย่างนั้น ย่อมเป็นไปได้ยากมาก ก็ขอเพียงแต่ทำให้เกิดปัญญารอบรู้สรรพสิ่งทั้งหลายตามเป็นจริงให้สามารถเข้าถึงความตรัสรู้ด้วย “สัมโพธิญาณ” ได้ ก็น่าจะเป็นมหาอานิสงส์แห่งการปฏิบัติธรรมอันยิ่งใหญ่ของคนในชาตินี้เป็นชาติสุดท้ายก็แล้วกัน.

